

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт филологии
кафедра карачаево-балкарской и ногайской филологии

И.О. директора М.Д. Тамбиева
2023 г.



Рабочая программа дисциплины
Актуальные проблемы методики обучения
родному языку

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(цифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Родной язык и литература; русский язык

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки - 2023

(по учебному плану)

Карачаевск, 2023

Составитель: к.ф.н., доц. Уртенова Э.Н.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125 (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями №1456 от 26.11.2020. С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г., образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль): «Родной язык и литература; русский язык»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и принята на заседании кафедры:

карачаево-балкарской и ногайской филологии на 2023-2024 уч. год

Протокол № 10 от 22.06.2023 г.

Заведующий кафедрой



Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
В соответствии с Приказом Минобразования РФ от 27.02.2023 г. № 208 «О внесении изменений в ФГОС ВО» (бакалавриат) в строку Гражданская позиция внесены изменения: «УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности».	27.06.2023г., протокол №10	Решение Ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года	29.06.2023 г.
Обновлены договоры: 1) Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025 г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023 г.); 2) Договор №915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023 г. Действует до 15.05.2024 г.	27.06.2023г., протокол №10	Решение Ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года	29.06.2023 г.
В ОП ВО включены дисциплины: «Основы Российской государственности» (письмо от 21.04.2023 г. № МН-11/1516-ПК) и «Основы военной подготовки» (письмо от 21 декабря 2022 г. № МН-5/35982).	27.06.2023г., протокол №10	Решение Ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года	29.06.2023 г.
Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса.	27.06.2023г., протокол №10	Решение Ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года	29.06.2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Лист регистрации изменений.....	3
1. Наименование дисциплины (модуля).....	5
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования.....	5
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	7
5.4. Примерная тематика курсовых работ.....	19
6. Образовательные технологии	19
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	20
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций.....	20
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций.....	24
в процессе освоения учебной дисциплины.....	24
7.2.1. Критерии и правила использования фонда оценочных средств при освоении дисциплины «Актуальные проблемы методики обучения родному языку»	24
7.2.2. Примерные вопросы, задания к промежуточной аттестации (зачет).....	25
Примерные вопросы к зачету.....	25
Тестовые задания для проверки сформированности компетенций УК-1, УК-2	27
ПК-6, ПК-9	27
7.2.3. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров	32
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	33
8.1. Основная литература:	33
8.2. Дополнительная литература:.....	34
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля).....	35
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	35
10.1. Общесистемные требования	35
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	36
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	36
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы..	36
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	37

1. Наименование дисциплины (модуля)

Актуальные проблемы методики обучения родному языку

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся систематизированных знаний в области методики преподавания родного языка.

Для достижения цели ставятся задачи:

- повышать профессиональную культуру будущих педагогов, их способность к оперативному вхождению в личностно-ориентированное образовательное пространство;
 - развивать потребность в педагогическом самообразовании и постоянном самоусовершенствовании, в профессиональном непрерывном совершенствовании;
 - формировать творческое мышление, индивидуальный стиль профессиональной деятельности, исследовательский подход к этой деятельности;
 - предложить студентам основную информацию об актуальных проблемах обучения родному языку в школе;
 - помочь проанализировать и освоить учебные материалы (учебники, сборники дидактических заданий, методические пособия...), в которых реализуется программа;
 - практически вооружить основными методами и приемами решения актуальных проблем методики обучения родному языку;
 - закрепить в процессе занятий те знания и умения в области языка и речи, которые предусмотрены программами курсов «Родной язык» и пр.;
 - помочь накопить опыт творческой профессиональной деятельности;
- повысить уровень владения студентами нормой литературного языка, способствовать повышению общей филологической культуры будущих учителей родного языка.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Актуальные проблемы методики обучения родному языку» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 10 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО	
Индекс	Б1.В.ДВ.11.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
При изучении дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Практикум по родному языку», «Родной язык», «Методика обучения родному языку и литературе».	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Актуальные проблемы методики обучения родному языку» является необходимой основой не только для изучения дисциплин, но и для успешного прохождения учебной и производственной практики, включая подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Процесс изучения дисциплины «Актуальные проблемы методики обучения родному языку» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск,	УК-1.1. Демонстрирует	Знать: различные варианты реше-

	критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	ния проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. Уметь: выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов Владеть: способностью грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	Знать: различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски. Уметь: грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. Владеть: навыками решения задач, критического анализа и отбора информации, необходимой для решения поставленной задачи, определения последствий
ПК-6	Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-6.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ПК-6.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.	Знать: основы современных методов и технологий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: организовывать работу лиц с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: навыками организации образовательного процесса с лицами с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-9	Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс	ПК-9.1. Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения. ПК-9.2. Планирует деятельность субъектов об-	Знать: приоритетные направления развития системы образования РФ, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования. Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессио-

		разовательного процесса на основе нормативно-правовых документов. ПК-9.3. Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности.	нальной этики. Владеть: навыками управления коллективом учащихся, формирования учебно-познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, способами организации совместной деятельности.
--	--	---	---

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет **3** з.е, **108** академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)		
Аудиторная работа:	48	8
в том числе:		
лекции	24	4
семинары, практические занятия	24	4
практикумы	не предусмотрено	не предусмотрено
лабораторные работы	не предусмотрено	не предусмотрено
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся	60	96
Контроль самостоятельной работы		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			всего	Аудиторные уч. занятия		Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр			
1.	Культура учителя как часть общей педагогической культуры учителя-филолога. Преемственность в обучении. Последовательность изучения и распределения учебного материала по классам. Особенности действующих программ по родному языку.	4	2		2	УК-1, УК-2 ПК-6, ПК-9	Устный опрос	
2.	Теория принципов обучения родному языку. Методы обучения, их классификация. Виды упражнений и учебных задач по родному языку. Методы контроля усвоения программного материала.	4		2	2	УК-1, УК-2 ПК-6, ПК-9	Блиц-опрос	
3.	Особенности действующих программ по родному языку. Метод и методический прием. Методы и приемы формирования понятий, выработки умений и навыков по родному языку. Соотношение знаний, умений и навыков. Виды упражнений и учебных задач по родному языку. Методы контроля усвоения программного материала.	4	2		2	УК-1, УК-2 ПК-6, ПК-9	Фронтальный опрос	
4.	Педагогические технологии на современном этапе развития методики обучения родному языку. Сущность педагогических технологий. Классификация педагогических технологий.	4		2	2	УК-1, УК-2 ПК-6, ПК-9	Блиц-опрос	
5.	Методика преподавания родному языку в современных условиях информатизации образования. Сущность информационных технологий обучения родному языку. Характеристика информационных технологий в области преподавания родного языка.	4	2		2	УК-1, УК-2 ПК-6, ПК-9	Устный опрос	

6.	Проблемное обучение как тип развивающего обучения. Методика проблемного и развивающего обучения. Приемы создания проблемной ситуации в ходе объяснения нового материала.	4		2	2	УК-1, УК-2 ПК-6, ПК-9	Блиц-опрос
7.	Игровые технологии как метод обучения родному языку. Роль и место занимательности на уроках родного языка. Лингвистические игры, методика их проведения.	2			2	УК-1, УК-2 ПК-6, ПК-9	Устный опрос
8.	Традиционные и творческие уроки родного языка. Современный урок как основная форма обучения. Классификация уроков. Структура и содержание уроков разных типов. Основные методические требования к современному уроку.	4	2		2	УК-1, УК-2 ПК-6, ПК-9	Блиц-опрос
9.	Традиционные и творческие уроки родного языка. Основные требования к уроку родного языка на современном этапе развития школы. Основные структурные элементы урока, их обусловленность психологическими закономерностями процесса познания.	4		2	2	УК-1, УК-2 ПК-6, ПК-9	Фронтальный опрос
10.	Природа орфографического навыка и психологические основы его формирования. Орфографическая зоркость, способы ее развития. Понятие об орфограмме. Типы и виды орфограмм, изучаемых в школе. Орфографическое правило, особенности его структуры, этапы изучения. Орфографический разбор, методика его проведения.	2			2	УК-1, УК-2 ПК-6, ПК-9	Устный опрос
11.	Виды письменных работ по орфографии. Отбор дидактического материала для упражнений по орфографии. Типы упражнений: списывание, усложненное списывание, письмо по памяти. Диктанты, их классификация: по назначению - контрольные и обучающие; по формальному признаку - обучающие диктанты без изменения текста и с изменением текста. Требования к тексту контрольного диктанта, методика его проведения. Словарный диктант, обучающий и контрольный. Тестирование как средство	6		2	4	УК-1, УК-2 ПК-6, ПК-9	Блиц-опрос

	контроля уровня грамотности. Целесообразность использования и методика проведения каждого из обучающих диктантов. Объем и насыщенность текстов диктантов орфограммами (применительно к каждому классу).						
12.	Методика обучения связной речи на уроках родного языка. Система упражнений. Работа над изложениями и сочинениями разных видов. Упражнения по развитию устной связной речи учащихся. Изложения и сочинения разных типов как основные виды работ по формированию текстовой компетенции в письменной форме. Изложение и сочинение как формы итогового контроля грамотности учащихся.	4	2		2	УК-1, УК-2 ПК-6, ПК-9	Устный опрос
13	Классификация изложений по цели их проведения, по характеру текстового материала и по способу передачи содержания текста. Принцип последовательности в обучении изложениям. Обучающее изложение и методика его проведения. Примерная разработка урока обучающего изложения. Классификация сочинений (по источнику, стилю, по отношению к реальным речевым произведениям и т.д.). Языковая подготовка к сочинениям. Использование образцов. Обсуждение рабочих материалов и первых вариантов сочинений.	6		2	4	УК-1, УК-2 ПК-6, ПК-9	Блиц-опрос
14	Взаимосвязь в работе над изложениями и сочинениями. Редактирование текстов на этапе подготовки к сочинению. Последовательная отработка текстовых умений в работе над сочинениями. Обучающее сочинение и методика его проведения. Примерная разработка урока обучающего сочинения.	4	2		2	УК-1, УК-2 ПК-6, ПК-9	Фронтальный опрос
15	Оценивание знаний, умений и навыков обучаемых по родному языку. Классификация ошибок в письменных работах учащихся (диктантах, изложениях, сочинениях и др.). Методика работы над	4	2		2	УК-1, УК-2 ПК-6, ПК-9	Устный опрос

	ошибками. Методика работы над ошибками. Типичные нарушения норм словоупотребления в устной речи и письменных работах учащихся. Лексические ошибки и лексические недочеты. Основные морфологические и синтаксические нормы, типичные ошибки, способы их преодоления и предупреждения. Синтаксические речевые недочеты.						
16.	Контроль усвоения знаний и формирования умений и навыков по родному языку. Контроль усвоения знаний и формирования умений как важнейший этап учебного процесса. Функции контроля: собственно контролирующая, обучающая, воспитательная. Методы учета и контроля в общей системе методов обучения родному языку. Две группы методов контроля: 1) методы контроля усвоения знаний; 2) методы контроля сформированности умений и навыков.	6		2	4	УК-1, УК-2 ПК-6, ПК-9	Устный опрос
17.	Оценивание знаний, умений и навыков обучаемых по родному языку. Классификация и учет орфографических и пунктуационных ошибок, работа над ними.	4	2		2	УК-1, УК-2 ПК-6, ПК-9	Фронтальный опрос
18.	Контроль усвоения знаний и формирования умений и навыков по родному языку. Методы проверки усвоения знаний по языку и речи: связное сообщение ученика, ответы на вопросы, подбор примеров. Организационные формы проверки знаний учащихся: опрос в ходе изучения темы (текущий контроль), после изучения темы (итоговый контроль).	4		2	2	УК-1, УК-2 ПК-6, ПК-9	Блиц-опрос
19.	Методы проверки учебно-языковых умений. Виды заданий: на нахождение изученных языковых явлений, на их распознавание, выделение из числа других языковых единиц; на подбор и анализ примеров, их группировку и классификацию; на полный разбор языкового явления. Учет условий выполнения заданий.	4	2		2	УК-1, УК-2 ПК-6, ПК-9	Устный опрос

20.	Контроль процесса овладения нормами карачаево-балкарского литературного языка (орфоэпическими и акцентологическими, лексическими, грамматическими). Методы проверки правописных умений (орфографических и пунктуационных). Виды заданий, критерии оценки выполнения, типичные ошибки. Основные виды заданий (списывание, диктант, составление предложений, изложение, сочинение). Значение и способы проверки тетрадей.	6		2	4	УК-1, УК-2 ПК-6, ПК-9	Блиц-опрос
21.	Контроль сформированности орфографической и пунктуационной зоркости. Проверка умения правильно писать слова и расставлять знаки препинания.	4	2		2	УК-1, УК-2 ПК-6, ПК-9	Фронтальный опрос
22.	Методы проверки речевых умений и навыков. Контроль формирования текстовых умений. Сочинение и изложение как основные способы проверки уровня связной речи обучающихся. Речевые ошибки и недочеты. Уроки анализа изложений и сочинений учащихся. Виды заданий на этапе текущего контроля (творческий диктант, свободный диктант, диктант с продолжением).	4		2	2	УК-1, УК-2 ПК-6, ПК-9	Устный опрос
23.	Контроль формирования собственно коммуникативных умений: диагностика уровня владения речевым этикетом, правилами и нормами общения в типовых коммуникативных ситуациях, монологическом и диалогическом режимах, устной и письменной формах.	4	2		2	УК-1, УК-2 ПК-6, ПК-9	Фронтальный опрос
24.	Опрос учащихся на уроках родного языка, его задачи, функции, место. Виды опроса: устный опрос и его варианты, контрольные письменные работы. Формы опроса: индивидуальный, фронтальный, уплотненный. Требования к формулировке вопросов, заданий.	4		2	2	УК-1, УК-2 ПК-6, ПК-9	Устный опрос
25.	Критерии оценки устных и письменных ответов учащихся. Способы учета знаний и умений по родному языку. Оценка знаний и	4	2		2	УК-1, УК-2 ПК-6, ПК-9	Блиц опрос

	практических умений учащихся, роль мотивировки оценок на уроке						
26.	Система контрольных измерительных материалов по родному языку. Методические основы формирования лингвистической компетенции учащихся. Формирование лингвистической компетенции учащихся как реализация познавательных целей обучения родному языку. Формирование у школьников лингвистического мировоззрения как результат сформированной лингвистической компетенции. Вооружение учащихся основами знаний о языке и речи. Выявление сложных, неоднозначных случаев языковых фактов. Методика работы со словарями различных типов и справочными пособиями.	4		2	2	УК-1, УК-2 ПК-6, ПК-9	Тест
	Всего	108	24	24	60		

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			всего	Аудиторные уч. занятия		Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр			
27.	Культура учителя как часть общей педагогической культуры учителя-филолога. Преемственность в обучении. Последовательность изучения и распределения учебного материала по классам. Особенности действующих программ по родному языку.	4	2		2	УК-1, УК-2 ПК-6, ПК-9	Устный опрос	
28.	Теория принципов обучения родному языку. Методы обучения, их классификация. Виды упражнений и учебных задач по родному языку. Методы контроля усвоения программного материала.	6		2	4	УК-1, УК-2 ПК-6, ПК-9	Блиц-опрос	

29.	Особенности действующих программ по родному языку. Метод и методический прием. Методы и приемы формирования понятий, выработки умений и навыков по родному языку. Соотношение знаний, умений и навыков. Виды упражнений и учебных задач по родному языку. Методы контроля усвоения программного материала.	4			4	УК-1, УК-2 ПК-6, ПК-9	Фронтальный опрос
30.	Педагогические технологии на современном этапе развития методики обучения родному языку. Сущность педагогических технологий. Классификация педагогических технологий.	4			4	УК-1, УК-2 ПК-6, ПК-9	Блиц-опрос
31.	Методика преподавания родному языку в современных условиях информатизации образования. Сущность информационных технологий обучения родному языку. Характеристика информационных технологий в области преподавания родного языка.	4	2		2	УК-1, УК-2 ПК-6, ПК-9	Устный опрос
32.	Проблемное обучение как тип развивающего обучения. Методика проблемного и развивающего обучения. Приемы создания проблемной ситуации в ходе объяснения нового материала.	6		2	4	УК-1, УК-2 ПК-6, ПК-9	Блиц-опрос
33.	Игровые технологии как метод обучения родному языку. Роль и место занимательности на уроках родного языка. Лингвистические игры, методика их проведения.	2			2	УК-1, УК-2 ПК-6, ПК-9	Устный опрос
34.	Традиционные и творческие уроки родного языка. Современный урок как основная форма обучения. Классификация уроков. Структура и содержание уроков разных типов. Основные методические требования к современному уроку.	4			4	УК-1, УК-2 ПК-6, ПК-9	Блиц-опрос
35.	Традиционные и творческие уроки родного языка. Основные требования к уроку родного языка на современном этапе развития школы. Основные структурные элементы урока, их обусловленность психологическими закономерностями процесса познания.	4			4	УК-1, УК-2 ПК-6, ПК-9	Фронтальный опрос

36.	Природа орфографического навыка и психологические основы его формирования. Орфографическая зоркость, способы ее развития. Понятие об орфограмме. Типы и виды орфограмм, изучаемых в школе. Орфографическое правило, особенности его структуры, этапы изучения. Орфографический разбор, методика его проведения.	2			2	УК-1, УК-2 ПК-6, ПК-9	Устный опрос
37.	Виды письменных работ по орфографии. Отбор дидактического материала для упражнений по орфографии. Типы упражнений: списывание, усложненное списывание, письмо по памяти. Диктанты, их классификация: по назначению - контрольные и обучающие; по формальному признаку - обучающие диктанты без изменения текста и с изменением текста. Требования к тексту контрольного диктанта, методика его проведения. Словарный диктант, обучающий и контрольный. Тестирование как средство контроля уровня грамотности. Целесообразность использования и методика проведения каждого из обучающих диктантов. Объем и насыщенность текстов диктантов орфограммами (применительно к каждому классу).	4			4	УК-1, УК-2 ПК-6, ПК-9	Блиц-опрос
38.	Методика обучения связной речи на уроках родного языка. Система упражнений. Работа над изложениями и сочинениями разных видов. Упражнения по развитию устной связной речи учащихся. Изложения и сочинения разных типов как основные виды работ по формированию текстовой компетенции в письменной форме. Изложение и сочинение как формы итогового контроля грамотности учащихся.	4			4	УК-1, УК-2 ПК-6, ПК-9	Устный опрос
39.	Классификация изложений по цели их проведения, по характеру текстового материала и по способу передачи содержания текста. Принцип последовательности в обучении изложениям. Обучающее изложение и методика его проведения. Пример-	4			4	УК-1, УК-2 ПК-6, ПК-9	Блиц-опрос

	<p>ная разработка урока обучающего изложения.</p> <p>Классификация сочинений (по источнику, стилю, по отношению к реальным речевым произведениям и т.д.). Языковая подготовка к сочинениям. Использование образцов. Обсуждение рабочих материалов и первых вариантов сочинений.</p>						
40.	<p>Взаимосвязь в работе над изложениями и сочинениями. Редактирование текстов на этапе подготовки к сочинению. Последовательная отработка текстовых умений в работе над сочинениями. Обучающее сочинение и методика его проведения. Примерная разработка урока обучающего сочинения.</p>	4			4	УК-1, УК-2 ПК-6, ПК-9	Фронтальный опрос
41.	<p>Оценивание знаний, умений и навыков обучаемых по родному языку. Классификация ошибок в письменных работах учащихся (диктантах, изложениях, сочинениях и др.). Методика работы над ошибками. Методика работы над ошибками. Типичные нарушения норм словоупотребления в устной речи и письменных работах учащихся. Лексические ошибки и лексические недочеты. Основные морфологические и синтаксические нормы, типичные ошибки, способы их преодоления и предупреждения. Синтаксические речевые недочеты.</p>	4			4	УК-1, УК-2 ПК-6, ПК-9	Устный опрос
42.	<p>Контроль усвоения знаний и формирования умений и навыков по родному языку. Контроль усвоения знаний и формирования умений как важнейший этап учебного процесса. Функции контроля: собственно контролирующая, обучающая, воспитательная. Методы учета и контроля в общей системе методов обучения родному языку. Две группы методов контроля: 1) методы контроля усвоения знаний; 2) методы контроля сформированности умений и навыков.</p>	4			4	УК-1, УК-2 ПК-6, ПК-9	Устный опрос
43.	<p>Оценивание знаний, умений и навыков обучаемых по родному</p>	4			4	УК-1, УК-2 ПК-6, ПК-9	Фронтальный опрос

	языку. Классификация и учет орфографических и пунктуационных ошибок, работа над ними.						
44.	Контроль усвоения знаний и формирования умений и навыков по родному языку. Методы проверки усвоения знаний по языку и речи: связное сообщение ученика, ответы на вопросы, подбор примеров. Организационные формы проверки знаний учащихся: опрос в ходе изучения темы (текущий контроль), после изучения темы (итоговый контроль).	4			4	УК-1, УК-2 ПК-6, ПК-9	Блиц-опрос
45.	Методы проверки учебно-языковых умений. Виды заданий: на нахождение изученных языковых явлений, на их распознавание, выделение из числа других языковых единиц; на подбор и анализ примеров, их группировку и классификацию; на полный разбор языкового явления. Учет условий выполнения заданий.	4			4	УК-1, УК-2 ПК-6, ПК-9	Устный опрос
46.	Контроль процесса овладения нормами карачаево-балкарского литературного языка (орфоэпическими и акцентологическими, лексическими, грамматическими). Методы проверки правописных умений (орфографических и пунктуационных). Виды заданий, критерии оценки выполнения, типичные ошибки. Основные виды заданий (списывание, диктант, составление предложений, изложение, сочинение). Значение и способы проверки тетрадей.	4			4	УК-1, УК-2 ПК-6, ПК-9	Блиц-опрос
47.	Контроль сформированности орфографической и пунктуационной зоркости. Проверка умения правильно писать слова и расставлять знаки препинания.	4			4	УК-1, УК-2 ПК-6, ПК-9	Фронтальный опрос
48.	Методы проверки речевых умений и навыков. Контроль формирования текстовых умений. Сочинение и изложение как основные способы проверки уровня связной речи обучающихся. Речевые ошибки и недочеты. Уроки анализа изложений и сочинений учащихся.	4			4	УК-1, УК-2 ПК-6, ПК-9	Устный опрос

	Виды заданий на этапе текущего контроля (творческий диктант, свободный диктант, диктант с продолжением).						
49.	Контроль формирования собственно коммуникативных умений: диагностика уровня владения речевым этикетом, правилами и нормами общения в типовых коммуникативных ситуациях, монологическом и диалогическом режимах, устной и письменной формах.	4			4	УК-1, УК-2 ПК-6, ПК-9	Фронтальный опрос
50.	Опрос учащихся на уроках родного языка, его задачи, функции, место. Виды опроса: устный опрос и его варианты, контрольные письменные работы. Формы опроса: индивидуальный, фронтальный, уплотненный. Требования к формулировке вопросов, заданий.	4			4	УК-1, УК-2 ПК-6, ПК-9	Устный опрос
51.	Критерии оценки устных и письменных ответов учащихся. Способы учета знаний и умений по родному языку. Оценка знаний и практических умений учащихся, роль мотивировки оценок на уроке	4			4	УК-1, УК-2 ПК-6, ПК-9	Блиц опрос
52.	Система контрольных измерительных материалов по родному языку. Методические основы формирования лингвистической компетенции учащихся. Формирование лингвистической компетенции учащихся как реализация познавательных целей обучения родному языку. Формирование у школьников лингвистического мировоззрения как результат сформированной лингвистической компетенции. Вооружение учащихся основами знаний о языке и речи. Выявление сложных, неоднозначных случаев языковых фактов. Методика работы со словарями различных типов и справочными пособиями.	4			4	УК-1, УК-2 ПК-6, ПК-9	Тест
	Контроль	4			4		
	Всего	108	4	4	96		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены.

5.4. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены.

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5...10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Ис-

пользование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-1					
Базовый	Знать: различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	Не знает различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	В целом знает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	Знает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	
	Уметь: выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	Не умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	В целом умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	Умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	
	Владеть: способностью грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий.	Не владеет способностью грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, не предлагает стратегию действий.	В целом владеет способностью грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий.	Владеет способностью грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий.	

Повышен- ный	Знать: различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.				В полном объеме знает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.
	Уметь: выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов				В полном объеме умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов
	Владеть: способностью грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий.				В полном объеме владеет способностью грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий.
УК-2					
Базовый	Знать: различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски	Не знает различных вариантов решения задачи, не оценивает их преимущества и риски.	В целом знает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.	Знает совокупность различных вариантов решения задачи, оценивает их преимущества и риски.	
	Уметь: грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.	Не умеет грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.	В целом умеет грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.	Умеет грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.	
	Владеть: навыками решения задач, критического анализа и отбора информации, необходимой для решения поставленной задачи, определения последствий.	Не владеет навыками решения задач, критического анализа и отбора информации, необходимой для решения поставленной задачи, определения последствий.	В целом владеет навыками решения задач, критического анализа и отбора информации, необходимой для решения поставленной задачи, определения последствий.	Владеет навыками решения задач, критического анализа и отбора информации, необходимой для решения поставленной задачи, определения последствий.	
Повышенный	Знать: различные варианты решения задачи,				В полном объеме знает различные варианты реше-

	оценивает их преимущества и риски				ния задачи, оценивает их преимущества и риски
	Уметь: грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.				Умеет в полном объеме грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.
	Владеть: навыками решения задач, критического анализа и отбора информации, необходимой для решения поставленной задачи, определения последствий.				В полном объеме владеет навыками решения задач, критического анализа и отбора информации, необходимой для решения поставленной задачи, определения последствий

ПК-6

Базовый	Знать: основы современных методов и технологий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья .	Не знает основы современных методов и технологий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья .	В целом знает основы современных методов и технологий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья .	Знает основы современных методов и технологий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья .	
	Уметь: организовывать работу лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Не умеет организовывать работу лиц с ограниченными возможностями здоровья	В целом умеет организовывать работу лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Умеет организовывать работу лиц с ограниченными возможностями здоровья.	
	Владеть: навыками организации образовательного процесса с лицами с ограниченными возможностями здоровья.	Не владеет способностью грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, не предлагает стратегию действий.	В целом владеет способностью грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий.	Владеет способностью грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий.	
Повышенный	Знать: основы современных методов и технологий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья ..				В полном объеме знает основы современных методов и технологий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья ..
	Уметь: организовывать работу лиц с ограничен-				В полном объеме умеет организовывать работу лиц с

	ными возможностями здоровья				ограниченными возможностями здоровья
	Владеть: навыками организации образовательного процесса с лицами с ограниченными возможностями здоровья				В полном объеме владеет навыками организации образовательного процесса с лицами с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-9					
Базовый	Знать: приоритетные направления развития системы образования РФ, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования.	Не знает приоритетных направлений развития системы образования РФ, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.	В целом знает приоритетные направления развития системы образования РФ, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования.	Знает приоритетные направления развития системы образования РФ, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования.	
	Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	Не умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	В целом умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	
	Владеть: навыками управления коллективом учащихся, формирования учебно-познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, способами организации совместной деятельности.	Не владеет навыками управления коллективом учащихся, формирования учебно-познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, способами организации совместной деятельности.	В целом владеет навыками управления коллективом учащихся, формирования учебно-познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, способами организации совместной деятельности.	Владеет навыками управления коллективом учащихся, формирования учебно-познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, способами организации совместной деятельности.	
Повышенный	Знать: приоритетные направления развития системы образования РФ, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования.				В полном объеме знает приоритетные направления развития системы образования РФ, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования.

Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.				В полном объеме умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.
Владеть: навыками управления коллективом учащихся, формирования учебно-познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, способами организации совместной деятельности.				В полном объеме владеет навыками управления коллективом учащихся, формирования учебно-познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, способами организации совместной деятельности.

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Критерии и правила использования фонда оценочных средств при освоении дисциплины «Актуальные проблемы методики обучения родному языку»

7.2.1.1. Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Актуальные проблемы методики обучения родному языку»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.1.2. Критерии оценивания тестов:

максимальный балл – 100, за правильный ответ дается 4 балла: «2» - 60% и менее,

«3» - 61-80%, «4» - 81-90%, «5» - 91-100%

7.2.1.3. Критерии оценки контрольной работы по дисциплине «Актуальные проблемы методики обучения родному языку»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.1.4. Методические рекомендации по проведению дискуссии

1. Тема должна быть актуальной для данного возраста участников, проблемной, стимулирующей обмен мнениями.

2. Тема конкретизируется вопросами для обсуждения. Их может быть немного (от 3 до 6), но формулировка должна быть четкой, а по содержанию вызывать интерес участников.

3. Необходимо своевременно оповестить всех, кого желательно привлечь к обсуждению (подготовка объявлений, пригласительных билетов и т. д.). До сведения участников заранее доводятся тема, вопросы и рекомендуемая литература.

4. Желательно специальное оформление помещения, где будет проходить дискуссия. В этих целях можно использовать плакаты, стенды с соответствующими материалами или различные иллюстрации (плакаты, фотографии), отражающие тему диспута.

5. Особое внимание уделить выбору ведущего, умеющего заечь аудиторию, от мастерства которого во многом зависит весь ход дискуссии. Как правило, это должен быть уважаемый человек в данном подростковом коллективе, обладающий коммуникативными качествами, эрудицией и грамотной речью.

6. Продуманность этапов дискуссии, утвержденный регламент, умение организаторов предугадать ход дискуссии и поведение участников.

7. Временные рамки дискуссии. Наиболее эффективное время проведения — не более 1 ч. Если даже за отведенное время не будет окончательно разрешена главная проблема дискуссии, ее все равно необходимо умело и грамотно закончить или временно приостановить. При этом у участников резко возрастает мотивация продолжения дискуссии, которую можно провести уже в другое время.

7.2.2. Примерные вопросы, задания к промежуточной аттестации (зачет)

Примерные вопросы к зачету

1. Культура учителя как часть общей педагогической культуры учителя-филолога. Преемственность в обучении. Последовательность изучения и распределения учебного материала по классам. Особенности действующих программ по родному языку.

2. Теория принципов обучения родному языку. Методы обучения, их классификация. Методы и приемы формирования понятий, выработки умений и навыков по родному языку. Соотношение знаний, умений и навыков. Виды упражнений и учебных задач по родному языку. Методы контроля усвоения программного материала.

3. Педагогические технологии на современном этапе развития методики обучения родному языку. Сущность педагогических технологий. Классификация педагогических технологий.

4. Методика преподавания родному языку в современных условиях информатизации образования. Сущность информационных технологий обучения родному языку. Характеристика информационных технологий в области преподавания родного языка.

5. Проблемное обучение как тип развивающего обучения. Методика проблемного и развивающего обучения. Приемы создания проблемной ситуации в ходе объяснения нового материала.

6. Игровые технологии как метод обучения родному языку. Роль и место занимательности на уроках родного языка. Лингвистические игры, методика их проведения.

7. Традиционные и творческие уроки родного языка. Современный урок как основная форма обучения. Классификация уроков. Структура и содержание уроков разных типов. Основные методические требования к современному уроку.

8. Природа орфографического навыка и психологические основы его формирования. Орфографический разбор, методика его проведения.

9. Виды письменных работ по орфографии. Отбор дидактического материала для упражнений по орфографии. Типы упражнений: списывание, усложненное списывание, письмо по памяти. Диктанты, их классификация: по назначению – контрольные и обучающие; по формальному признаку – обучающие диктанты без изменения текста.

10. Требования к тексту контрольного диктанта, методика его проведения. Словарный диктант, обучающий и контрольный. Объем и насыщенность текстов диктантов орфограммами (применительно к каждому классу). Тестирование как средство контроля уровня грамотности.

11. Методика обучения связной речи на уроках родного языка. Система упражнений. Работа над изложениями и сочинениями разных видов. Упражнения по развитию устной связной речи учащихся. Изложения и сочинения разных типов как основные виды работ по формированию текстовой компетенции в письменной форме.

12. Оценивание знаний, умений и навыков обучаемых по родному языку. Классификация ошибок в письменных работах учащихся (диктантах, изложениях, сочинениях и др.). Методика работы над ошибками.

13. Контроль усвоения знаний и формирования умений и навыков по родному языку. Функции контроля: собственно контролирующая, обучающая, воспитательная. Методы учета и контроля в общей системе методов обучения родному языку. Две группы методов контроля: 1) методы контроля усвоения знаний; 2) методы контроля сформированности умений и навыков.

14. Методы проверки усвоения знаний по языку и речи: связное сообщение ученика, ответы на вопросы, подбор примеров. Организационные формы проверки знаний учащихся: опрос в ходе изучения темы (текущий контроль), после изучения темы (итоговый контроль).

15. Контроль сформированности умений и навыков учащихся. Текущий и итоговый контроль. Группировка методов проверки в зависимости от характера умений и навыков (учебно-языковые, правописные, речевые умения).

16. Методы проверки учебно-языковых умений. Виды заданий: на нахождение изученных языковых явлений, на их распознавание, выделение из числа других языковых единиц; на подбор и анализ примеров, их группировку и классификацию; на полный разбор языкового явления. Учет условий выполнения заданий.

17. Контроль процесса овладения нормами карачаево-балкарского литературного языка (орфоэпическими и акцентологическими, лексическими, грамматическими). Методы проверки правописных умений (орфографических и пунктуационных). Контроль сформированности орфографической и пунктуационной зоркости. Виды заданий, критерии оценки выполнения, типичные ошибки. Проверка умения правильно писать слова и расставлять знаки препинания. Основные виды заданий (списывание, диктант, составление предложений, изложение, сочинение). Значение и способы проверки тетрадей.

18. Методы проверки речевых умений и навыков. Контроль формирования текстовых умений. Виды заданий на этапе текущего контроля (творческий диктант, свободный диктант, диктант с продолжением). Сочинение и изложение как основные способы проверки уровня связной речи обучающихся. Речевые ошибки и недочеты. Уроки анализа изложений и сочинений учащихся.

19. Контроль формирования собственно коммуникативных умений: диагностика уровня владения речевым этикетом, правилами и нормами общения в типовых коммуникативных ситуациях, монологическом и диалогическом режимах, устной и письменной формах.

20. Опрос учащихся на уроках родного языка, его задачи, функции, место. Виды опроса: устный опрос и его варианты, контрольные письменные работы. Формы опроса: индивидуальный, фронтальный, уплотненный. Требования к формулировке вопросов, заданий.

21. Домашние задания, их виды, способы дифференциации, индивидуализации. Проверка домашних заданий, разнообразие их содержания, правильная дозировка.

22. Критерии оценки устных и письменных ответов учащихся. Критерии оценки устных ответов и письменных работ учащихся. Способы учета знаний и умений по родному языку. Оценка знаний и практических умений учащихся, роль мотивировки оценок на уроке.

23. Система контрольных измерительных материалов по родному языку. Методические основы формирования лингвистической компетенции учащихся.

24. Формирование лингвистической компетенции учащихся как реализация познавательных целей обучения родному языку (роль языка в жизни общества; язык как развивающееся явление; язык как система взаимосвязанных единиц; место родного языка среди других языков мира и его функции и др.). Значение темы «Общие сведения о языке» для расширения лингвистического кругозора учащихся.

25. Формирование у школьников лингвистического мировоззрения как результат сформированной лингвистической компетенции. Вооружение учащихся основами знаний о языке и речи. Выявление сложных, неоднозначных случаев языковых фактов.

26. Методика работы со словарями различных типов и справочными пособиями.

Тестовые задания для проверки сформированности компетенций УК-1, УК-2 ПК-6, ПК-9

При выполнении тестов надо учитывать тот факт, что правильных ответов на вопрос может быть несколько.

ТЕСТ № 1

1. Основной документ, регламентирующий тематическое и почасовое планирование процесса обучения русскому языку в школе.

1) *Базисный учебный план*

2) *Программа обучения русскому языку, рекомендованная Федеральным агентством по науке и образованию*

3) *Государственный стандарт общего среднего образования*

4) *Концепция профильного обучения*

2. Год принятия «Концепции модернизации Российского образования на период до 2010 г.»

1) 2000

2) 2001

3) 2002

4) 2003

3. Подготовительный этап каждого учебного цикла, в котором прогностический представляется система мероприятий и средств для достижения поставленной цели.

1) оценка результативности

2) выдвижение гипотезы

3) планирование

4) определение объекта

4. Объем и характер ЗУН (знания, умения, навыки) по родному языку определяется...

1) государственным стандартом общего среднего образования

2) программой обучения родному языку, рекомендованной Федеральным агентством по науке и образованию

3) базисным учебным планом

4) учебным планом среднего общеобразовательного заведения

5. Основная единица мониторинга качества обучения.

1) вопрос

2) ответ

3) отметка

4) тест

6. Двойная отметка (например, 4 / 3) ставится при оценивании...

1) контрольного сочинения

2) контрольного изложения

3) теста

4) свободного диктанта

7. Объект изучения теории и методики преподавания языка.

1) совокупность методов, приемов средств, технологий и форм организации процесса обучения родному языку

2) принципы обучения

3) психические закономерности усвоения основ науки о языке

4) процесс обучения и освоения обучающимися дисциплины «родной язык»

8. Предмет изучения методики преподавания родного языка.

1) совокупность методов, приемов средств, технологий и форм организации процесса обучения родному языку

2) принципы обучения

3) психические закономерности усвоения основ науки о языке

4) процесс обучения и освоения обучающимися дисциплины «родной язык»

9. Инвариантный компонент БУП (базисный учебный план).

1) школьный

2) региональный

3) федеральный

4) городской.

10. Вариативные компоненты БУП.

1) школьный и федеральный

2) региональный и федеральный

3) школьный и региональный

4) городской и региональный

11. Органы управления субъектов РФ определяют содержание ... компонента БУП.

- 1)школьного
- 2)регионального
- 3)федерального
- 4)городского

12. Обучение в условиях опосредованного общения с педагогом средствами современных информационных технологий.

- 1)непрерывное
- 2)послевузовское
- 3)дистанционное
- 4)заочное

13. Словарная работа на уроках родного языка заключается в...

- 1)выполнении этимологического анализа слова
- 2)расширении словарного запаса учащихся
- 3)уточнении лексико-грамматического значения слов
- 4)формировании навыков правописания исключений

ТЕСТ № 2

1. Не оценивается педагогом ... деятельность школьника.

- 1)творческая
- 2)самостоятельная
- 3)исследовательская
- 4)внеурочная

2. Общепринятая система оценивания в общеобразовательной школе.

- 1)пятибалльная
- 2)рейтинговая
- 3)портфолио
- 4)тестовая

3. К орфографическим и пунктуационным не относятся ... ошибки.

- 1)речевые
- 2)стилистические
- 3)фактические
- 4)морфологические

4. Дисциплина «родной язык» изучается в ... классах.

- 1)1–9
- 2)1–11
- 3)3–11
- 4)3–9

5. Содержание традиционных учебных пособий по родному языку основано на...

- 1)изучении правил орфографии и пунктуации
- 2)рассмотрении законов грамматики
- 3)описании особенностей языковой системы
- 4)теории текста

6. Осмысленная или интуитивная способность безошибочного письма.

- 1)орфографическая зоркость
- 2)языковая зоркость
- 3)языковое чувство
- 4)лингвистический талант

7. Элементы стилистики и культуры речи вводятся в школьный курс родного языка с ... класса.

- 1)5
- 2)7

3)8

4)9

8.Основная форма закрепления знаний в преподавании родного языка.

1)работа с книгой

2)конспектирование

3)практические и лабораторные работы

4)упражнения

9.Основная форма контроля освоения ЗУН по родному языку в массовой традиционной школе.

1)диктант

2)устный опрос

3)групповой опрос

4)«тихий» опрос

10.Альтернативная упражнениям и диктантам форма закрепления и контроля ЗУН.

1)составление плана параграфа

2)грамматический разбор

3)тестирование

4)разработка матрицы идей

11.Основная форма контроля за уровнем речевого (коммуникативного) развития обучающихся.

1)упражнения на опережение программы

2)проблемные упражнения и дидактические игры

3)сочинение

4)изложение

12.Основные задачи изучения фонетики и графики в школьном курсе.

1)совершенствование умений слышать и анализировать звучащую речь

2)формирование системы знаний о звуковом строе и графике родного языка

3)овладение орфоэпическими нормами ногайского литературного языка

4)овладение навыками фонетического анализа

13.В результате изучения раздела «Лексика» у учащихся формируются умения...

1)разбирать слова по составу

2)группировать изученные лексические явления

3)соотносить лексическое и грамматическое значение слов, указывая особенности словоупотребления в контексте

4)анализировать текст

14.Навыки работы со словарем формируются на основе изучения...

1)словообразования

2)грамматики

3)лексики

4)морфологии

15.Наибольшее внимание развитию творческих способностей учащихся уделяется на уроках...

1)развития связной речи

2)контроля

3)вторичного закрепления

4)уроках-экскурсиях

16.Основные средства наглядно-иллюстративного метода обучения родному языку.

1)учебники и учебно-методические комплекты

2)рабочие тетради с печатной основой

3)схемы, таблицы

4)аудио-, видеоматериалы

ТЕСТ № 3

1. Ошибки в образовании форм слов.

- 1) грамматические
- 2) речевые
- 3) стилистические
- 4) лексические

2. В школьном курсе родного языка не рассматривается ... разбор.

- 1) фонетический
- 2) морфологический
- 3) синтаксический
- 4) тема - тематический

3. Ошибки, связанные с неправильным словоупотреблением.

- 1) грамматические
- 2) речевые
- 3) стилистические
- 4) лексические

4. Изучение ... проходит через весь курс средней школы (5–9 кл.).

- 1) орфографии и пунктуации
- 2) морфемики и словообразования
- 3) морфологии и синтаксиса
- 4) морфемики и лексики

5. Курс родного синтаксиса и пунктуации изучается в ... классах.

- 1) 10–11
- 2) 8–9
- 3) 9–10
- 4) 7–8

6. Объем диктанта для 7 класса – ... слов.

- 1) 100–110
- 2) 110–120
- 3) 120–130
- 4) 120–150

7. Инвариантные структурные компоненты урока родного языка.

- 1) информационный
- 2) бездеятельности
- 3) коммуникативный
- 4) закрепляющий

8. Основная цель обучения родному языку в школе – развитие ... учащихся.

- 1) семантикона, грамматикона, лексикона
- 2) функциональной грамотности
- 3) коммуникативных способностей
- 4) навыков анализа текста

9. Система упорядоченных способов взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленных на достижение цели образования – ... обучения.

- 1) приемы
- 2) принципы
- 3) технологии
- 4) методы

10. Совокупность элементов и частей урока, обеспечивающих целостность урока и достижение дидактических целей.

- 1) структура
- 2) тип
- 3) форма

4) вид

11. Основная функция учебного пособия.

1) наглядная

2) информационно-иллюстративная

3) дидактическая

4) методическая

12. Отличительные признаки факультативного курса по родному языку в школе.

1) необязательность его посещения учащимися

2) необязательность тематического планирования

3) отметочная система

4) свобода выбора учащимися факультативов

Примерные темы для докладов

1. «Методика проблемного и развивающего обучения».
2. Игровые технологии как метод обучения родному языку.
3. Современный урок как основная форма обучения. Основные методические требования к современному уроку.
4. Классификация и учет орфографических и пунктуационных ошибок, работа над ними.

7.2.3. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» – 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» – от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» – от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» – от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» – количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» – графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Пропуски по уважительной причине» – графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» – графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» – сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
балльных показателей традиционной отметке	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

- 1.Алиева Т. К. Варианты в карачаево-балкарском языке: учебно-методическое пособие / Т.К. Алиева.- Карачаевск: КЧГПУ, 1997.- 24 с.
- 2.Атакаева Ф.Ш. Методика обучения родному языку в школе: учебно-методическое пособие.-Карачаевск: КЧГУ, 2015.- 68 с. - URL: <http://lib.kchgu.ru/10631-2/> (дата обращения: 16.07.2020). - Текст: электронный.
- 3.Байрамукова З. Х. Методика изучения синтаксиса простого предложения карачаево-балкарского языка: учебное пособие / З. Х. Байрамукова.- Черкесск: Карачаево - Черкесское кн. изд-во, 1963.- 114 с. - URL: <http://lib.kchgu.ru/bajramukova-zoya-metodika-izucheniya-sintaksisa-prostogo-predlozheniya-karachaevo-balkarskogo-yazy-ka-cherkessk-1963/>(дата обращения: 16.07.2020). - Текст: электронный.
- 4.Батчаев А. М. Сборник диктантов и изложений для 5-9 классов / А. М. Батчаев, З. Х. Байрамукова, Т. К. Алиева. – Черкесск: Карачаево -Черкесское отд. Ставроп. кн. изд-во, 1991.- 160 с. - URL: <http://lib.kchgu.ru/batchaev-ali-murat-bajramukova-zoya-alieva-tamara-diktantla-bla-izlozheniele-5-9-klklasslag-a-birinchi-chy-k-g-any-cherkessk-1991/> (дата обращения: 16.07.2020). - Текст: электронный.
- 5.Къумукъланы Ш.М. Къарачай тилни 8-9 класслада дерслери. Черкесск, 1992.

6. Мамбетова М.Х., Султанбекова М.М. Мектептерде ана тилде адабиятты окутуудын актуаллы проблемалары. – Карачаевск: КЧГУ, 2014. – 104 с.
7. Гузеев Ж.М. Бусагъатдагъы къарачай-малкъар литература тил. 2-чи кесеги. Морфемика, морфонология, сѣзкьурау Нальчик, 2006
8. Ёзденланы Л.А. Къарачай тилни окьутууну методикасы. 5-9 классла. Черкесск, 1988.
- Хапчаев Аскер 20 уроков по карачаево-балкарскому языку. Самоучитель по карачаево-балкарскому языку. 2004.
9. Элькъанланы М.К., Элькъанланы С.М. Къарачай тил. 6 класха окьуу китаб. Черкесск, 2010.

8.2. Дополнительная литература:

1. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход. – М.: КНОРУС, 2007.
2. Баранов М.Т. Методика лексики и фразеологии на уроках русского языка. – М., 1988.
3. Байрамукова З.Х. Методика изучения синтаксиса простого предложения карачаево-балкарского языка. – Черкесск, 1963.
4. Байрамукъланы А.М., Орусбийланы И.Х.-М., Элькъанланы М.К. Къарачай тилни грамматикасы. Морфология 6-7кл. Черкесск, 1993
5. Байрамкъулланы А.М., Орусбийланы И.Х.-М., Къумукъланы Ш.М., Гочияланы С.А. Къарачай тилни грамматикасы. Синтаксис 8-9 кл.
6. Бирабасова М.А. Ногай тилин окутуудын теориясы эм методикасы: окув-методикалык комплекс. – Карачаевск, 2009.
7. Блинов Г.И., Панов Т.Б. Практические и лабораторные занятия по методике преподавания русского языка в средней школе. – М.: Просвещение, 1986.
8. Буслаев Ф.И. О преподавании отечественного языка. – М., 2000.
9. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М.: Дрофа, 2006.
10. Джанбидаева К.К., Султанбекова М.М., Булгарова М.А. Ногай тилди окутув методикасы. 1-4 класслар ушин. – Черкесск, 1993. – 198 б.
11. Джанбидаева К.К. Ногай тилин уйретууде методикалык сораулары. – Черкесск, 1973.
12. Джанбидаева К.К. Ногай тилинде аьл глаголлар эм оны окутув йосыклары // Вопросы изучения языков и литературы народов КЧР. – Черкесск, 1967. – С.115.
13. Джанбидаева К.К. Методическое руководство к учебнику ногайского языка. 3класс. – Черкесск, 1872, 86с.
14. Литневская Е.И., Багрянцева В.А. Методика преподавания русского языка в средней школе. – М.: Академический проект, 2006.
15. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка. – М., 1999.
- Методика преподавания русского языка / Под ред. М.Т. Баранова. – М.: Просвещение, 1990 и последующие года издания.
16. Султанбекова М.М. Сборник диктантов и изложений для 5-9 кл. – Черкесск, 2006, 263с.
17. Текучѳв А.В. Методика русского языка в средней школе. – М.: Просвещение, 1980.
18. Тростенцова Л.А. Обучение русскому языку как целенаправленный процесс (морфологический аспект). – М., 1990.
19. Шатова Е.Г. Методика формирования обобщений при обучении орфографии. – М., 1990.
20. Аюбова С.А. Использование диалектных особенностей ногайского языка в целях обогащения // Региональное кавказоведение и тюркология: традиция и современность. Тезисы докладов. – Карачаевск, 1998. – С. 27-28.
21. Есенева С.А. Развитие речи учащихся на уроках ногайского языка и литературы // Материалы I Международной научно-практической конференции «Ногайцы XXI век. История. Язык. Культура. От истоков – к грядущему». – Черкесск, 2014. – С. 430-433.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Проработка текста лекции, включающая в себя определение узловых положений, выявление проблемных для обучающегося моментов, работа с незнакомыми терминами, выражениями, требующими дополнительной информации, объяснение терминов, понятий с помощью справочной литературы и соответствующих электронных источников, корректная формулировка вопросов по теме к преподавателю. Работа с основной и рекомендуемой литературой.
Практические занятия	Отработка теоретических положений темы в процессе выполнения тренировочных упражнений, обсуждение вопросов, возникших в ходе изучения лекции в форме проблемных ситуаций, дискуссий. Выполнение в случае необходимости заданий творческого характера. Составление аннотаций к рекомендованным литературным источникам и др.
Контрольная работа	Работа с основной и справочной литературой по контрольной теме, значимыми и основополагающими терминами и сведениями, зарубежными источниками.
Реферат	Осмысление темы, составление предварительного плана, подбор необходимого материала из специальных работ, справочной и учебной литературы, работа с терминологическим аппаратом. Составление библиографии. Оформление результатов работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам данного типа.
Коллоквиум	Подготовка к коллоквиуму (промежуточному мини-экзамену), предполагающая определение основных проблемных моментов вынесенной на обсуждение темы, поиск ответов на предложенные вопросы, работу с соответствующей литературой и Интернет-ресурсами.
Самостоятельная работа	Дополнительная работа с учебным материалом занятий лекционного и семинарского типа. Поиск, анализ и систематизация информации по заданной теме, изучение научных источников. Исследование отдельных тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях контактного типа. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	Систематизация знаний, полученных в процессе изучения дисциплины, повторение основных теоретических положений и закрепление практических навыков с ориентировкой на лекционный материал, основную, дополнительную, справочную литературу в соответствии с вопросами, вынесенными на промежуточную аттестацию.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

kchgu.ru - адрес официального сайта университета

do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2022 / 2023 учеб-	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум».	с 30.03.2022 г по

ный год	Договор № 179 ЭБС от 22 марта 2022г.	30.03.2023 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2022 / 2023 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2022 / 2023 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебный корпус № 2, ауд. 35.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для занятий по практической подготовке.

Специализированная мебель: столы, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения: 1.Ноутбук с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019 г.
7. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021 г.
8. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфликты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.